

**Проект «Снижение рисков стихийных бедствий через
совместные управления природными ресурсами
на уровне бассейна Аксу и Ходжабакирган»**

ПРОГРАММНЫЙ ОТЧЕТ

Период 01/11/2018 - 30/06/2018



Содержание

1. Подготовительная работа	
1.1. Встречи с администрацией целевых групп и согласование проектных мероприятий	3
1.2. Согласование и планирование тренингов со школами	4
2. Образовательный компонент	5
2.1. Подготовка модулей и раздаточных материалов	6
2.2. Проведение тренингов по вопросам СРБ	7
2.2. Тренинг для тренеров по созданию и усилению молодежного экологического движения «Зеленые Патрули».	8
2.3. Тренинги «Зеленых Патрулей» на базе школ	9
3. Практические мероприятия	
3.1. Подготовительные работы к проведению акции	10
3.2. Проведение акции по очистке территории и по посадке саженцев	11

1. Подготовительная работа

1.1. Встречи с администрацией целевых групп и согласование проектных мероприятий

После подписания контракта и утверждения рабочего плана со стороны YGPE была начата работа по официальному согласованию проектных мероприятий с местными органами власти и учреждениями образования на уровне Согдийской области. Со стороны организации были подготовлены и направлены необходимые запросы и письма на имя Председателя Согдийской области, Управление образования и науки Согдийской области, Управление КЧС и ГО области и в Управление охраны окружающей среды Согдийской области.

В процессе согласования мероприятий со стороны управления образования и науки Согдийской области возникли некоторые трудности, как не своевременное реагирования и предоставления официального письма, и по согласованию проектных мероприятий с Министерством образования и науки РТ.

В результате проектная команда, на основании резолюции Председателя Согдийской области, согласовал проектные мероприятия в Управлением КЧС и ГО и Управлением охраны окружающей среды Согдийской области. Путем привлечения начальников отдела КЧС и ГО целевых районов были организованы предварительные встречи с представителями Исполнительными органами государственной власти (ИОГВ) районов Спитамен, Деваштич, Б.Гафуров и Дж.Расулов, где они были информированы о реализации молодежного компонента проекта ДИПЕКО X.

1.2. Согласование и планирование тренингов со школами

В январе были организованы поездки в целевые школы по районам с целью знакомства с администрациями школ, информирования директоров о предстоящих семинарах, и определения ответственного лица в учебных заведениях. По результатам встреч, был составлен график поездок (прилагается), который был согласован с руководством каждой школы. Для обеспечения координации проведения тренингов со стороны администрации школ был назначены ответственные лица и определены классы которые будут привлечены на тренинги.

Необходимо отметить, что администрации школ проведение тренингов по ЧС восприняли позитивно, отмечая важность тематики и ее актуальность.

При планировании графика проведения тренингов, рабочая группа проекта исходила из ряда факторов – погодных условий в конкретном районе, протяженность дороги, условия школ к погодным условиям, пересечение дат проведения тренингов с государственными и иными мероприятиями областного или местного значения, а также вопрос проведения тренингов вне часов урока. Так же, одним из важных аспектов при планировании было в том, чтобы успеть провести все тренинги до окончания учебного сезона и начала экзаменов в школах. Для этого был разработан общий график, с обозначением праздников, выходных и других календарных мероприятий.

2. Образовательный компонент

2.1. Подготовка модулей и раздаточных материалов

В процессе подготовки к тренингам, основываясь на задачах проекта, рабочая группа так же учитывала тот факт, то тренинги будут проходить сразу после школьных занятий, без возможности предоставления долгого перерыва для участников. Для этого, тренером были подобраны методики, которые легко воспринимаются в процессе обучения – видео, презентации, дискуссии, практические занятия.

Методика и темы многократно использовались в работе YGPE и показали свою эффективность. Так же все учебные материалы согласовывались со специалистами АКТЕД и итоговый вариант программы была утверждена всеми сторонами имплементации проекта. Программа тренинга была сформирована из опыта работы в целевых районах, а также частых угроз возникновения стихийных бедствий.

Основные задачи по тренингам:

- Повышение уровня осведомленности молодежи по вопросам стихийных бедствий, бережному и рациональному природопользованию среди молодежи, также как участие молодежи в процессе снижения рисков стихийных бедствий;
- Создание и усиление молодежного экологического движения «Зеленые патрули» через проведение образовательных мероприятий и обучения навыкам проведения тренингов для сверстников;

На основании 2-х тематических направлений тренингов, были подготовлены раздаточные материалы и соответствующие модули. (материалы прилагаются к отчету)

2.2. Проведение тренингов по вопросам СРБ

С начала февраля 2018 года проектная команда при руководстве тренера приступила к проведению 4-х дневных тренингов по вопросам СРБ. На тренинге были использованы специально разработанная программа и модули, которые учитывали наиболее эффективные методики донесения информации, подходящая для аудитории 8-10 классов, разработаны и размножены тематические раздаточные материалы, разработан и распечатаны брошюры на таджикском и русском языках.

Согласно плану работы, тренинги охватывали следующие целевые районы и школы в селях:

Район	Джамоат	Село	Школы	Кол-во Школ в районе
Деваштич	Вахдат	Метк	Школа № 27, №60	9
	Росровут	Хишекат	Школа №25,57	
		Бобучак	Школа №63	
		Росровут	Школа № 24, 54	
		Дахкат	Школа №11	
		Офтобруй	Школа №34	
Спитамен	Тагояк	Лангар	Школа №8	2

		<i>Метар</i>	Школа №16	
Б. Гафуров	Овчи-Калача	<i>Варашилообод</i>	Школа № 39	4
		<i>Калача</i>	Школа № 8	
		<i>Овчи</i>	Школа № 37, 71	
		<i>Пахтаобод</i>	Школа № 45	
Дж. Расулов	Гулхона	<i>Маданият</i>	Школа № 23	3
		<i>Селкан</i>	Школа № 18	
		<i>Тоджикобод</i>	Школа №10	

Таблица 1. Наименование целевых районов, школ и их количество.

Districts	Nov	Dec	Jan	Feb	March	Apr	May	June
Khujand	Preparation work							
B.Gafurov			Pre - meetings	24	4			
J.Rasulov			Pre – meetings		19	2		
Spitamen			Pre – meetings			14		
Devashtich			Pre - meetings			9	26	28

В каждом тренинге количество участников составлял 25-30 человек. Во время планирования тренингов, администрациям школ говорилось о наборе группы 30 человек, однако в некоторых школах в связи с малым количеством учащихся, набрать необходимое количество участников не представлялось возможным. В подобных школах, например, как ООШ №10 села Селькан (Джаббор Расулов) численность участников варьировалось в районе 20-25 человек. Меньше 7 класса к тренингам не допускались в виду сложности программы для этого возраста.

Таблица 2. Программа тренинга на тему «по интерактивным методам обучения школьников по теме стихийных бедствий в Таджикистане»

Мероприятие	Метод
Тренинг 1	
Представление цели, задач и программы тренинга	Презентация
Знакомство	Упражнение «Интервью»
Сбор ожиданий	Упражнение «Ладочки»
Принятие правил и поведения на тренинге	Мозговой штурм, обсуждение
Введение в тему: Что такое стихийные бедствия	Мозговой штурм
Сессия Стихийные бедствия в Таджикистане	Презентация
Видео «Роль молодежи в противодействии стихийным бедствиям»	Просмотр
Причины стихийных бедствий	Работа в малых группах
«Факторы уязвимости к чрезвычайным ситуациям»	Мини-лекция, дискуссия
Вопросы-ответы	Дискуссия

Тренинг 2	
Вопросы и ответы по пройденным темам предыдущего дня тренинга	Дискуссия
Сели в Таджикистане	Мини-лекция, дискуссия
Просмотр образовательного видеоролика о сели	Презентация
Какой сель может быть рядом с моей школой?	Работа в малых группах
Энерджайзер	Игра
Главные речные бассейны Республики Таджикистан	Мини-лекция, дискуссия
Классификация селевых бассейнов	Презентация, дискуссия
Вопросы-ответы	Беседа
подведение итогов дня	
Тренинг 3	
Вопросы и ответы по пройденным темам предыдущего дня тренинга	Дискуссия
Как смягчить последствия селя и других СБ?	Работа в малых группах
Меры по снижению рисков стихийных бедствий	Лекция, Презентация, дискуссия
Энерджайзер	Игра
Борьба с водной эрозией и укрепление берегов рек	Презентация, дискуссия
Пути смягчение последствий в моем районе	Работа в малых группах
Вопросы – ответы	Обсуждение
Тренинг 4	
Вопросы и ответы по пройденным темам предыдущего дня тренинга	Дискуссия
Что такое эвакуация?	Мозговой штурм
Просмотр анимационного видео: Гражданская оборона	Презентация, дискуссия
Что такое эвакуация	Лекция, Презентация, дискуссия
Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Учебный видеоролик
Энерджайзер	Игра
Осмотр территории школы с представителем МЧС	Практическое занятие
Составление карты эвакуации и план действий при ЧС	Работа в малых группах, дискуссия
Подведение итога дня, завершение тренинга	

Как отмечалось выше, тренинги были спланированы еще исходя из характерных погодных условий целевых районов. Так как образовательный процесс начался в феврале, было решено начать с джамоата Овчи-Калъача, Бабаджан Гафуровского района, так как в погода теплее чем в районе Деваштич, где протяженная, сложная горная дорога, усугубляется снежными заносами и гололёдом. После завершения тренингов в джамоате Овчи-Калача, работа велась в Спитаменском, Дж.Расуловском районах и в районе Деваштич.

Школы с самого начала сотрудничества, администрации школ выражали свою заинтересованность в реализации данного проекта, отмечая важность тематики и повышения знаний учащихся по вопросам ЧС и природопользования. Во время предварительных встреч директора назначали ответственных лиц из числа учительского состава, кто помогал в сборе участников на тренинги, и что важно, присутствовали во время занятий.

Тренинги со стороны школьников воспринимались положительно. Так как программа предусматривала множество интерактивных и мультимедийных материалов, с самого начала учебного процесса можно было заметить интерес к тренингам.

Тренинг условно был разделен на четыре части – вводная по теме ЧС и стихийным бедствиям, о сели, причинах и последствиях, защита и смягчение последствий стихийных бедствий и эвакуация, алгоритм действий при ЧС.

К тренингам были подготовлены различные презентации и видеоролики на тему стихийных бедствий, где демонстрировались основные виды бедствий, происходящих в Таджикистане, в процессе чего рассказывались причины и природу появления таких бедствий, как землетрясение, оползни, смерч, наводнение, пожар, снежные лавины, и сели. После презентации проводилось дискуссии о случаях из памяти участников, в котором они активно принимали участие и рассуждали на данную тему.

Проводились практические упражнения по стихийным бедствиям, эвакуации, природоохранной деятельности и путях рационального использования природных ресурсов. Во времени сессии о трансграничных водных ресурсах демонстрировались карты приграничных речных бассейнах Аксу и Ходжабакырган, о которых мало кто из участников в целевых районах знали.

На тренингах, особое внимание уделялось сходу сели – как самому активному стихийному бедствию в регионе, были показаны учебное видео, рассказывалась характеристика, причина и последствия селей.

В процессе обучения по теме природоохранной деятельности, участники узнали, что такое габион, как укрепить склон горы, значимость пропорционального водопользования и рационального использования природных ресурсов. Из последнего, особое значение придавалось вырубке лесов и выпасу скота, практика которых очень распространена в сельской местности. Школьникам были продемонстрированы фотографии эрозии почвы, чему привело неправильная жизнедеятельность человека.

Помимо всего, участники повысили знания и получили навыки правильной эвакуации во время стихийных бедствий, как правильно реагировать во время той или иной ситуации, к кому обращаться, как спастись и т.д. В данном контексте, школьники смогли проанализировать территорию своих школ на предмет плана эвакуации, откуда может сойти, например, сель, и есть ли школе угроза во время ее схода.

Оценка эффективности тренингов

В целях определения эффективности тренингов, участники проходили тестирования до и после прохождения тренингов по тематике ЧС. Формат вопросника содержал информацию о названии района, джамоата и села, а также школу, класс и пол. Фамилия не имя в бланке теста не отражалось.

Тест состоял из 5 вопросов, с тремя вариантами ответов. Формат вопросника был согласован с АКТЕД.

Таблица 3. Тест по ЧС.

Вопрос 1. Что такое стихийные бедствия?

Вариант 1. Природные явления (землетрясения, наводнения, оползни, снежные лавины, сели, ураганы, пожары и др.)	
---	--

Вариант 2. Комплекс, первоочередных неотложных мер, осуществляемых при возникновении ЧС, в целях своевременного поиска терпящих бедствие, оказания им помощи и их эвакуация	
Вариант 3. Это аварии, представляющие экологическую опасность, сопровождаются выбросом вредных химических и радиоактивных материалов в окружающую среду	
Вопрос 2. Что такое селя?	
Вариант 1. Стремительный поток большой разрушительной силы, состоящий из смеси воды и рыхлообломочных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек	
Вариант 2. Это значительное затопление определенной территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море	
Вариант 3. Продолжительный период устойчивой погоды с высокими для данной местности температурами воздуха и малым количеством осадков	
Вопрос 3. Что такое эвакуация?	
Вариант 1. Болезнь, прогрессирующая во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости	
Вариант 2. Организованный вывод пешим порядком и вывоз транспортом из крупных городов остального населения, а также граждан из районов возможного затопления и расселения их в загородной зоне	
Вариант 3. Распространение сообщений общественности или компетентным властям (КЧС, другим службам по чрезвычайным ситуациям, местным и областным органам власти), сигнализирующие о непосредственной угрозе, исходящей из опасности, и которые могут содержать рекомендации по предупредительным мероприятиям.	
Вопрос 4. Каким образом человеку следует спастись от селевого потока, укрыться в безопасном месте в селе или?	
Вариант 1. Залезть на дерево	
Вариант 2. Спрятаться в доме до прихода спасателей	
Вариант 3. Уходить на возвышенность на 100-200 метров от схода сели	
Вопрос 5. Как вы понимаете, что такое Бассейн реки?	
Вариант 1. Гидротехническое сооружение, предназначенное для занятий водными видами спорта	
Вариант 2. Наиболее пониженная часть речной долины, выработанная потоком, по которой осуществляется сток воды и наносов в период отсутствия половодья и паводков.	
Вариант 3. Это площадь земли, которая содержит набор ручьев и рек, впадающих в один большой водоем, такие как большая река, озеро или океан.	

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТОВ

Согласно результатам, большинство участников имели представление о том, что такое ЧС. Наибольшее количество правильных ответов в пре тесте были даны в этом вопросе. Наименьшее количество правильных ответов в 5 вопросе – «Как вы понимаете, что такое Бассейн реки?»

Овчи Калача					
Школа	Вопрос	Пре тест		Пост тест	
		Правильно	Не правильно	Правильно	Не правильно
71	1	18	13	28	3
71	2	10	21	22	9
71	3	6	25	29	2
71	4	13	18	30	1
71	5	3	28	23	8
8	1	19	11	29	1
8	2	14	16	27	3
8	3	8	22	26	4
8	4	15	15	30	0
8	5	2	27	20	10
37	1	13	17	30	0

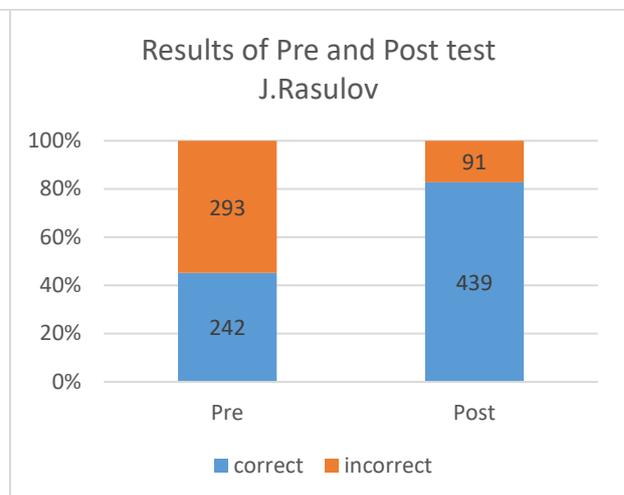
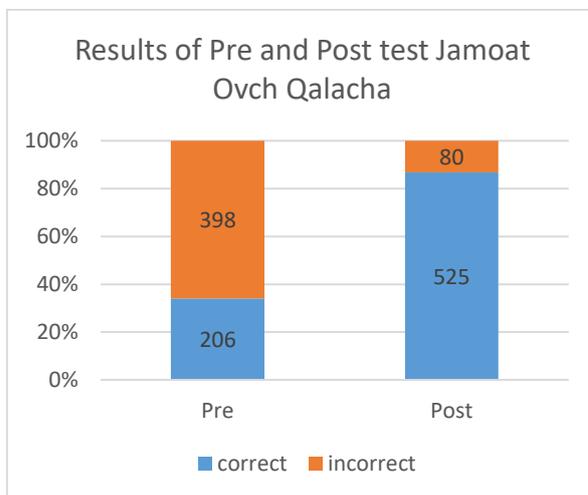
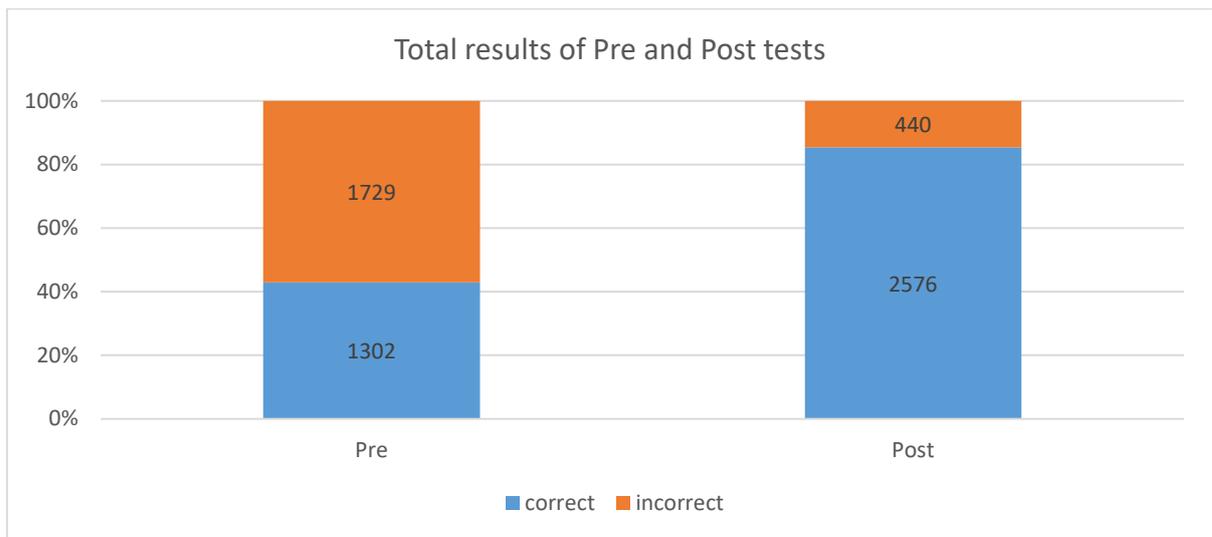
37	2	5	25	24	6
37	3	4	26	23	7
37	4	12	18	24	6
37	5	11	19	29	1
39	1	20	10	27	3
39	2	8	22	24	6
39	3	7	23	30	0
39	4	12	18	28	2
39	5	6	24	22	8

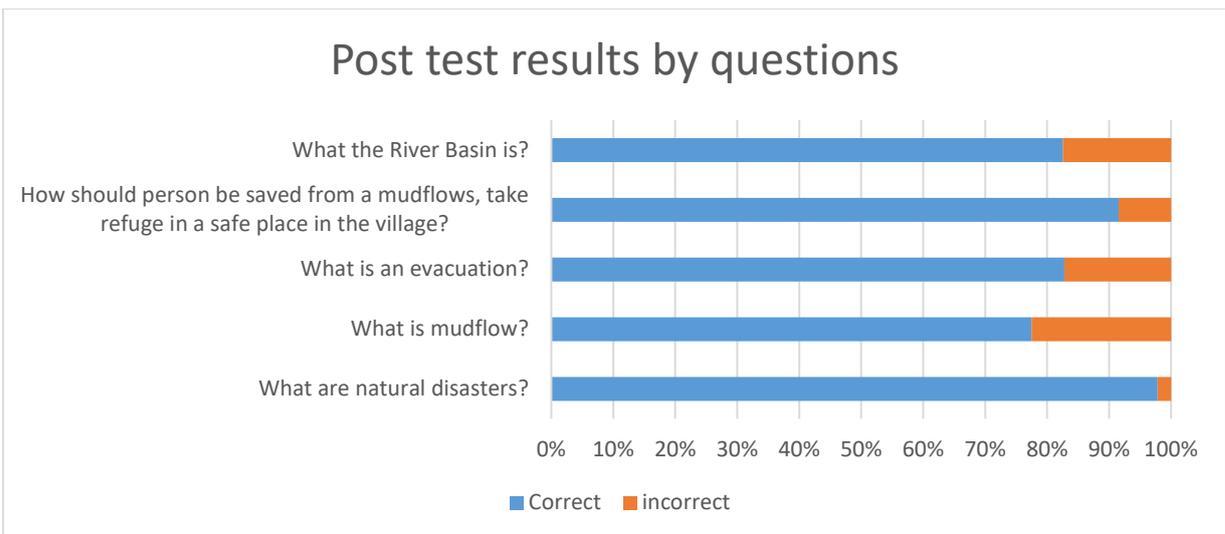
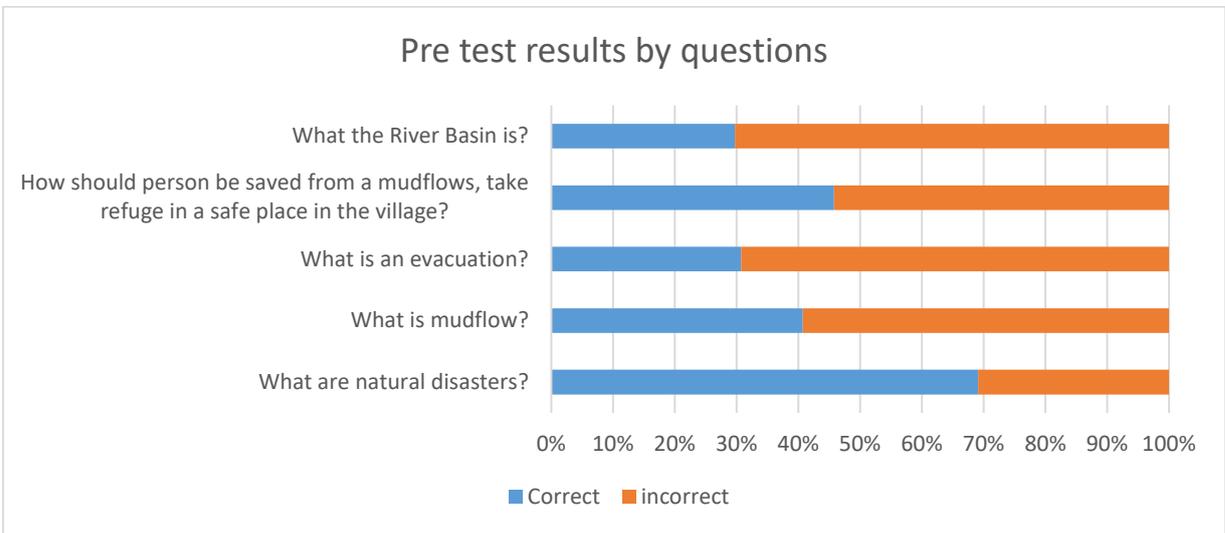
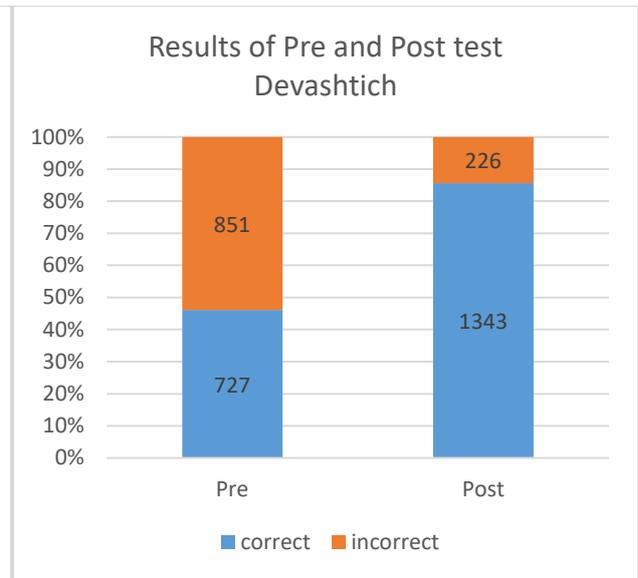
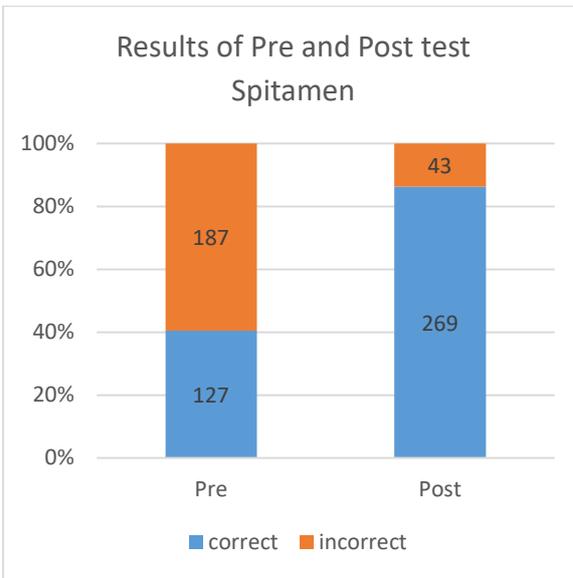
Джаббор Расулов					
Школа	Вопрос	Пре тест		Пост тест	
		Правильно	Не правильно	Правильно	Не правильно
18	1	22	8	28	2
18	2	12	18	14	16
18	3	11	19	14	16
18	4	13	17	21	9
18	5	12	18	26	4
10	1	27	20	47	0
10	2	16	31	35	7
10	3	13	34	39	8
10	4	30	17	44	3
10	5	7	40	38	9
23	1	28	2	30	0
23	2	8	22	20	10
23	3	15	15	29	1
23	4	19	11	25	5
23	5	9	21	29	1

Спитамен					
Школа	Вопрос	Пре тест		Пост тест	
		Правильно	Не правильно	Правильно	Не правильно
8	1	29	2	30	0
8	2	6	25	21	9
8	3	11	19	26	4
8	4	11	20	30	1
8	5	8	23	22	9
16	1	20	12	31	1
16	2	14	18	25	7
16	3	11	21	28	4
16	4	5	27	28	4
16	5	12	20	28	4

Ганчи					
Школа	Вопрос	Пре тест		Пост тест	
		Правильно	Не правильно	Правильно	Не правильно
27	1	13	17	30	0
27	2	15	15	27	3
27	3	11	19	23	7
27	4	10	20	29	1
27	5	11	19	25	5
11	1	34	0	34	0
11	2	14	20	23	11
11	3	3	29	28	6
11	4	17	17	34	0
11	5	13	21	33	1
24	1	13	17	30	0
24	2	15	15	27	3
24	3	11	19	23	7
24	4	10	20	29	1
24	5	11	19	25	5
25	1	26	5	31	0
25	2	23	8	22	9
25	3	13	18	23	8
25	4	21	10	29	2
25	5	22	9	23	8
34	1	25	9	33	1
34	2	19	15	28	6
34	3	16	18	28	6
34	4	19	15	31	3
34	5	12	22	29	4
57	1	20	11	31	0
57	2	17	14	25	6
57	3	7	24	28	3
57	4	13	18	30	1
57	5	9	22	30	1
63	1	26	4	30	0
63	2	12	18	26	4
63	3	10	20	25	5
63	4	14	16	26	4
63	5	4	26	19	11
54	1	25	5	24	6
54	2	12	18	18	12
54	3	10	20	14	16

54	4	13	17	26	4
54	5	3	27	23	7
60	1	19	11	28	2
60	2	16	24	25	5
60	3	8	22	15	15
60	4	19	11	26	4
60	5	7	23	29	1
34	1	25	9	33	1
34	2	19	15	28	6
34	3	6	28	28	6
34	4	9	25	31	3
34	5	7	27	28	6





Извлеченные уроки и возникшие трудности в ходе тренингов

- По ходу тренингов возникали трудности, которые не всегда удается предвидеть. В процессе проведения тренингов не редко замечалось усталость у участников, вызванное тем, что школьники на тренинг приходили сразу после шестичасовых уроков. В таких случаях, рабочая группа прерывала учебный процесс и проводила разряжающие игры, благодаря которым участники заряжались энергией и усталость в определенной степени уходила, после чего продолжался тренинг.

- Другой немало важным барьером послужил язык. В таких районах как Спитамен и Джаббор Расулов преимущественно учатся узбеко-язычные школьники, которые по большому счету не понимали ни на таджикском не на русском. В таких случаях, когда большая часть из участников не понимали один из языков тренинга, то для решения проблемы рабочая группа прибегала к помощи учителей и ассистентов тренинга, которые активно принимали участие в процессе, что хорошо помогало преодолеть языковой барьер.

- Так же, во время тренингов в некоторых районах (преимущественно Ганчи) наблюдалась проблема гендерного баланса. Иногда получалось так, что в классы пускали только мужскую половину школьников, а девочек не приглашали на тренинг. Рабочая группа всегда выступала за то, чтобы принцип гендерного баланса соблюдался, однако администрации некоторых школ особую настойчивость просили не привлекать к учебному процессу школьников из числа девочек. Несколько раз рабочая группа во избежание конфликтных ситуаций была вынуждена соглашаться на данный шаг.

- С наступлением весны в селах началась посевная и полевые работы, в которых активно принимают участие местные школьники. Данный факт в ряде случаев срывал нам учебный процесс, так как в обозначенное время участники не собирались, не смотря на заранее обговорённое время с администрациями школ из-за этих посевных работ. Учителя объясняли это тем, что школьники помогают своим родителям на полях, и администрация не всегда может их задержать в школе после учебы. В таких случаях рабочей группе приходилось переносить тренинги на другой день.

2.2. Тренинг для тренеров по созданию и усилению молодежного экологического движения «Зеленые Патрули».

В начале проведения тренингов по лидерству, проектная группа ставила перед собой задачу научить базисным навыкам, которым учат на тренингах по лидерству. В программу были включены темы, которые школьники смогли легко освоить, и самое главное на основании полученных знаний провести самостоятельно семинары для своих сверстников в школах. Другой важной задачей тренинга была создание и усиление молодежного экологического движения «Зеленые Патрули» в целевых районах.

Тренинги по лидерству проводились поочередно в школах сразу после окончания тренингов по стихийным бедствиям. Такая очередность было обусловлено тем, что школьники после обучения начали вести свои семинары для сверстников.

Этот цикл тренингов почти полностью состоял из практических упражнений, а также базировался на полученных знаниях во время первого цикла по теме ЧС. Все сессии, приведенные в таблице ниже, сразу закреплялись практикой через выступление. Если в первый день давались теоретические знания в виде мини-лекций и презентаций, то во второй и третий дни школьники занимались только подготовкой самостоятельных сессий, распределением ролей и выбором методологий. После выбора тем, они при поддержке тренера готовили свои выступления и сразу выступали перед другими участниками со своими наработками. После чего проводились общие

дискуссии, и тренер давал рекомендации по улучшению выступления и содержание сессий. К третьему дню, участники уже подготовили свою программу, и задача уже стояла в оттачивании своих выступлений.

Школьники предложили для своих сверстников рассказать о видах стихийных бедствий, актуальных в регионе, а также бережном природопользовании. Необходимо отметить, что на каждом дне тренинга присутствовали учителя, которые исходя из своего преподавательского опыта помогали участникам в своих выступлениях.

Необходимо отметить, что YGPE в рамках развития программы «Зеленые Патрули» в дальнейшем будет продолжать работу с созданными группами «Зеленых Патрулей» в целевых районах и привлекать их в социально-экологические мероприятия на местах.

Таблица 4. Программа тренинга по лидерству.

Тема	Метод
Что такое интерактивный метод обучения?	Мозговой штурм
Интерактивные методы обучения Процент осваиваемой информации Виды слушателей	Мини-лекция, презентация, дискуссия
Структурные упражнения <ul style="list-style-type: none"> • вступление; • правила; • знакомства; • ожидания; • разминки (ледоколы); • подведение итогов. <i>вступление, правила, знакомство, ожидания.</i>	Мозговой штурм, мини-лекция, презентация
Лидерство – известные типы	Дискуссия, презентация
Эффективные методы презентации – как преодолеть страх выступления перед публикой	Работа в малых группах, дискуссия, мини-лекция
Работа с аудиторией	Работа в малых группах, презентации и дискуссии
Самостоятельная работа. Подготовить на основании полученных знаний и раздаточных материалов 20 минутное выступление.	Работа в малых группах, презентация, дискуссия.
Разработка программы семинара для школьников	Работа в группах, дискуссия
Подготовка к тренингам, выступление перед проведением семинаров для школьников	Работа в группах, презентации и дискуссия

В четырех целевых районах и 18 школах в общей сложности проведено **126** тренингов, с учетом четырехдневных информационных кампаний по СРБ и трехдневных тренингов по созданию и усилению молодежного экологического движения «Зеленые Патрули».

2.3. Тренинги «Зеленых Патрулей» на базе школ

После завершения тренингов, школьники самостоятельно приступили проводить информационные сессии для сверстников в школе по теме стихийных бедствий.

Надо отметить, что в связи с большим объемом тренингов и отсутствии времени, проектная группа не могла присутствовать на семинарах, которые проводились участниками для своих сверстников, но постоянно велась дистанционная работа с администрациями школ, и ответственными учителями. Консультировались и давались советы в тех или иных ситуациях.

Каждая группа проводила по 2-3 семинара в своих школах. На них присутствовали учителя, благодаря которым, по словам участников, они во время своих самостоятельных сессий, чувствовали себя более уверенно. По оценке учителей, семинары проходили в свободной форме, тренера вели себя уверенно и вели свои сессии слушателям. В каждом семинаре участники собирали по 20-30 школьников, и в каждой школе удалось охватить от 60 до 90 новых участников. В результате в рамках информационных сессии проведенных со стороны выпускников тренинга были проведены более 45 тренингов с общим охватом учащихся более 1140 человек.

3. Практические мероприятия

3.1. Подготовительные работы к проведению акции.

В рамках реализации практического компонента проекта с привлечением школьников, местного населения и администрации джамоатов и сел в двух джамоатах из 4-х целевых районов планировался проведение акции по очистке территории и посадке саженцев. В процессе подготовки мероприятий были изучены условия в каждом целевом джамоате, с учетом критерии отбора место проведения акции. Учитывались вопросы безопасности, территориального соответствия, вопросы принятия участие местного населения, практической демонстрации воздействия результатов посадки саженцев на снижения рисков стихийных бедствий и координации проведения учения со стороны АКТЕД на местах.

В результате оценки и подготовительных встреч, джамоаты Овчи – Калача Б.Гафуровского района и джамоат Росровут района Деваштич были отобраны для проведения акции.

Совместно с администрацией школ и администрацией джамоата были определены территории проведения очистных работ, места посадки саженцев, место организации питания для участников мероприятия и назначены ответственные лица для мобилизации местных жителей.

Для проведения мероприятия по посадке саженцев были закуплены необходимый инвентарь и саженцы.

3.2. Проведение акции по очистке территории и по посадке саженцев.

19-31 марта 2018 в джамоате Овчи – Калача Б.Гафуровского района и джамоате Росровут района Деваштич были проведены акции по очистке территории и по посадке саженцев с участием школьников, местного населения, администрации джамоата и школ. В общей сложности в акции приняли участие более 500 жителей и было посажено 1700 саженцев в близлежащих территориях и опасных зонах. Необходимо отметить, что по инициативе местных жителей и администрации джамоатов, акция по уборке территории в целевой районах продолжались в течении недели.

Во время акции также проводились разъяснительные работы среди участников, где учителя и участники тренингов рассказывали участникам о важности реализации митигационных мероприятий для снижения рисков стихийных бедствий.

По результатам проведения акции, самым активным школам были подарены металлические урны как поощрительные призы.

Со стороны участников было высказаны пожелания по продолжению данной инициативы по озеленению территории наряду с реализацией митигационных мероприятий по очистке и по укреплению берегов селерусел.

Приложения к отчету:

- Программа тренинга
- Модуль по СРБ и по лидерству
- Раздаточные материалы
- Списки участников тренингов по СРБ
- Список участников тренинга по Лидерству
- Список участников тренинга со стороны выпускников ToT
- Фотографии тренинга и других мероприятий
- Результаты опроса